

**Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Спасская
специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»**

Принята с учётом
мнения родителей
Протокол №
«23» 10 2024г.

Принята с учётом мнения
председателя ППк
Протокол №
«23» 10 2024г.

Утверждаю
Директор КГОБУ
Спасская КШИ
_____ Бредюк М.В.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

обучающегося

7 «А» класса

на 2024 – 2025 учебный год

г.о. Спасск-Дальний

1. Общая информация

ФИО обучающегося: Денисов Павел Романович

Класс: 7 «А» класс

Период реализации маршрута: октябрь 2024 года – май 2025 года

Разработчики маршрута: учитель русского языка и литературы, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, родители (законные представители).

2. Характеристика ученика

Павел – активный, любознательный ребёнок, проявляющий живой интерес к различным видам деятельности. Способен к обобщениям и систематизации знаний, склонен к общественной деятельности. Целеустремлённый и ответственный. Однако пока недостаточно ясно выражены конкретные таланты и предпочтения ученика. Необходимо провести диагностический этап, чтобы выявить сильные стороны и определить направление дальнейшего развития.

Особенности ученика:

- Высокий уровень памяти и внимания.
- Хорошая общая моторика и координация движений.
- Склонность к творчеству, конструированию, к участию в олимпиадах.
- Интерес к предметам гуманитарного цикла (русский язык, литература, история), техническими дисциплинами (информатика, конструирование).
- Коммуникабельность, открытость новым знакомствам и командной работе.

3. Цели и задачи маршрута:

Цели:

- Выявить природные способности и склонности ученика.
- Определить наиболее перспективные области для дальнейшего развития.
- Создать условия для проявления и раскрытия индивидуальных способностей.
- Поддержать интерес к процессу познания и творчества.

Задачи:

1. Провести комплексное психолого-педагогическое обследование, направленное на выявление сильных сторон и зон ближайшего развития ученика.
2. Организовать разнообразные виды деятельности, направленные на пробуждение интереса и выявление склонностей ученика.
3. Создать благоприятные условия для развития творческих и познавательных способностей.

4. Оказывать своевременную консультативную помощь родителям и самому ученику относительно выбора направлений дополнительного образования и внешкольной деятельности.

4. Этапы реализации маршрута:

Этап 1: Диагностический (октябрь – ноябрь)

- Проведение психологической диагностики (тесты на выявление особенностей словесно-логического мышления; способности речевого общения выделенных признаков, на развитие образного мышления, художественного восприятия, креативности, эмоционально-личностных характеристик).
- Наблюдения и беседы с учеником и учителями-предметниками для уточнения особенностей поведения и предпочтений.
- Анкетирование родителей для получения дополнительной информации о ребёнке дома.

Этап 2: Экспериментальный (декабрь – январь)

- Организация серии краткосрочных практических занятий и проектов по разным направлениям (русский язык и литература, музыка, творчество и искусство, конструирование и моделирование, история, спорт).
- Проведение мастер-классов с привлечением специалистов различных областей.
- Сбор наблюдений и отзывов от самого ученика, родителей и педагогов.

Этап 3: Практический (февраль – апрель)

- На основе полученных данных выбрать приоритетные направления развития (имеет потенциал в развитии художественно-эстетических, технических и учебных способностей).
- Запланировать и организовать регулярные занятия по выбранным направлениям.
- Включить ученика в активную творческую деятельность (участие в олимпиадах, конкурсах, выставках).

Этап 4: Рефлексивно-корректирующий (май)

- Анализ промежуточных результатов и обсуждение итогов с ребёнком и семьёй.
- Оценка эффективности проделанной работы и корректировка дальнейших планов.

- Подведение итогов, оформление рекомендаций для продолжения работы в следующем учебном году.

5. Методы и формы.

- Активные формы обучения (деловая игра, кейс-метод, квесты).
- Психодиагностика (тестирование, наблюдение, анкетирование).
- Проектная деятельность.
- Мастер-классы, игровые технологии.
- Участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, фестивалях.
- Консультации с учителями-предметниками, психологом, родителями.
- Индивидуальные и групповые занятия с привлечением внешних специалистов.

6. Контроль и оценка результатов

- Регулярные наблюдения и консультации с учителями-предметниками и психологом.
- Обратная связь от родителей и самого ученика.
- Оценка динамики учебных достижений, результаты участия в конкурсах, олимпиадах, выставках.
- Мониторинг социально-эмоционального благополучия ученика.
- Портфолио достижений ученика.

7. Перечень ресурсов и участников маршрута

- КГ ОБУ Спасская КШИ (помощь классного руководителя, учителя русского языка и литературы, педагога-психолога, социального педагога, администрации).
- Материальная база школы (библиотека, музей, кабинет ИКТ, кабинет «Игротека», комната инициатив, кабинет для творчества).
- Родители ученика.
- Поддержка семьи, вовлечение родителей в реализацию маршрута.
- Специалисты хора «Домисолька», ШСК «Стимул», Центра детских инициатив «Доброград» и «Пресс-центра «Позитив», школьного руководителя «Движения Первых», руководителя театральной студии «Гармония», руководителя технического кружка «Моделируй! Конструируй! Удивляй!»).
- Специалисты дополнительного образования (руководителя танцевального кружка «Танцевальная мозаика», декоративно-прикладного творчества «Умелые ручки»).

- Приглашённые специалисты (из городской детской библиотеки, городского музея им. Н.И. Береговой, спортивного центра).
- Доступ к электронным ресурсам.

Всё это конечно позволило своевременно выявить способности и склонности Павла, создать условия для его раскрытия и направить усилия ребёнка и взрослых на его гармоничное развитие личности и дальнейшее профессиональное самоопределение.

Директор КГБОУ Спасская КШИ

_____ Бредюк М.В.
